



## الترشيح لتقييم الطلاب ذوي القدرات العالية

في كل عام دراسي، ووفقاً للقانون RCW 28A.185.030 من مدونة القوانين المنقحة لولاية واشنطن، يتطلب من المناطق التعليمية المتواجدة في جميع أنحاء واشنطن تنفيذ إجراءات لأجل ترشيح الطلاب وتقييمهم واختيارهم لتحديدهم كطلاب ذوي قدرات عالية. يجوز استلام ترشيح أي طالب من صفوف روضة الأطفال إلى الصف الثاني عشر (K-12) من قبل المعلمين والموظفين الآخرين والآباء والأمهات والطلاب وأعضاء المجتمع. تستخدم Mead School District (منطقة ميد التعليمية) حالياً اختبار CogAT (اختبار القدرات الإدراكية) كأحد المقاييس للمساعدة في هذه العملية. إن تحديد طالب كمتعلم ذي كفاءة عالية يعطي الوالدين والمدرسة مزيداً من المعلومات عن احتياجات التعلم التي يتطلبها ذلك الطالب. يُرجى تعبئة هذا النموذج بشكل كامل إلى حد مبلغ علمكم.

الاسم القانوني للطلاب(ة): \_\_\_\_\_

المدرسة: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_

اسم مقدم ترشيح الطالب(ة): \_\_\_\_\_

صلة العلاقة بالطالب(ة): \_\_\_\_\_

اسم الوالد(ة) أو الوصي: \_\_\_\_\_

هل لدى الطالب(ة) خطة تعليم الفرد لذوي الاحتياجات الخاصة (IEP) في الوقت الحاضر؟

نعم \_\_\_\_\_ لا \_\_\_\_\_ لا أعرف \_\_\_\_\_

هل يتوجب إعطاء الطالب(ة) مواعيد وتسهيلات أثناء خوض الاختبار بموجب خطة IEP أو خطة القسم 504؟

نعم \_\_\_\_\_ لا \_\_\_\_\_ لا أعرف \_\_\_\_\_

هل يتلقى الطالب خدمات تعلم اللغة الإنجليزية؟

نعم \_\_\_\_\_ لا \_\_\_\_\_ لا أعرف \_\_\_\_\_

يُرجى تقديم المعلومات عن كل قسم من الأقسام الثلاثة التالية. سيُطلب منكم في كل عبارة أن تختاروا أفضل جواب يصف الطالب(ة) باستخدام المقياس أدناه:

1 = لم يتم ملاحظة الطالب(ة) على الإطلاق 2 ، 3 ، 4 = يتم ملاحظة الطالب(ة) بشكل قليل أو كثير 5 = يتم ملاحظة الطالب(ة) دائماً تقريباً

كما نشجعكم أيضاً إعطاء أمثلة، حسب ما يسري عليه الأمر، لكل قسم من الأقسام.

**القسم الأول: يمتلك الطالب القدرة على الانتباه العميق و/أو التركيز الشديد على التعلّم حيث يظهر ذلك من خلال:**

- التعلّم بسرعة في كل مجال من مجالات قوته الفكرية
- استخدام مفردات كثيرة وجمل بتركيب معقد غير مألوفة بالنسبة لعمر الطالب
- امتلاك مقدار كبير من المعرفة الواقعية واستخدامها بدقة وبشكل صحيح
- التحلّي بالوعي الاجتماعي مثل الاهتمام بشؤون العدالة أو الإجحاف، و/أو قضايا الإنصاف التي تتجاوز مستواه العمري
- استكشاف المواضيع ذات الاهتمام الشخصي بشكل يتجاوز المستوى العمري، والانكباب عليها واستيعابها كلياً في مجال اهتمام خاص

| لم يتم ملاحظة الطالب على الإطلاق | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | يتم ملاحظة الطالب دائماً تقريباً |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Never Observed                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Almost Always Observed           |

يُرجى إعطاء أمثلة عن كيف يُظهر الطالب القدرة على الانتباه العميق و/أو التركيز الشديد للتعلّم. (إذا كنتم تتطلبون إلى مساحة إضافية، فلا تترددون في إرفاق صفحات أخرى):

**القسم الثاني: الطالب مفكّر تحليلي ظاهر من خلال:**

- تفهّم الأفكار واستيعابها بعمق غير عادي
- الاستعداد للتعامل مع مستويات متزايدة من التجريد والتعقيد بشكل أكثر من أقرانه في مستواه العمري
- طرح أسئلة استقصائية و/أو الرغبة في دعم فكرة أو رأي مختلف
- امتلاك حب فضول واستطلاع متطور
- القدرة على عمل ارتباطات غير عادية بين الأفكار والمفاهيم
- يتذكّر ما تعلّمه من معلومات وتطبيقها على حالات جديدة

| لم يتم ملاحظة الطالب على الإطلاق | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | يتم ملاحظة الطالب دائماً تقريباً |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Never Observed                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Almost Always Observed           |

يُرجى إعطاء أمثلة عن كيف يُظهر الطالب قدرته على أنه مفكّر تحليلي. (إذا كنتم تتطلبون إلى مساحة إضافية، فلا تترددون في إرفاق صفحات أخرى):

---

---

---

---

القسم الثالث: الطالب مُنتج مُبدع. يظهر التفكير الإبداعي والإنتاجي من خلال:

- التعبير عن أفكار مألوفة بطرق غير عادية
- تقديم حلول فريدة للمسائل أو الأسئلة
- إظهار اهتمام بعمل تجارب والقيام بأشياء مختلفة
- إنشاء مشاريع مفصّلة وتحويل البسيط إلى معقّد
- يتحلّى بروح الدعابة والفكاهة تعكس درجة متقدمة من الفهم

| لم يتم ملاحظة الطالب على الإطلاق | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | يتم ملاحظة الطالب دائماً تقريباً |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Never Observed                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Almost Always Observed           |

يُرجى إعطاء أمثلة عن كيف يُظهر الطالب قدرته على أنه مفكّر مُبدع/مُنتج. (إذا كنتم تتطلبون إلى مساحة إضافية، فلا تترددون في إرفاق صفحات أخرى):

---

---

---

---

تعليقات إضافية: يُرجى إبداء ملاحظاتكم بشكل دقيق بقدر الإمكان عند التعليق على أي خصائص، قدرات و/أو مواهب إضافية لهذا الطالب التي تودون إلفات نظرنا لها.

---

---

---

---

يُرجى اختيار:

\_\_\_\_\_ أنا لست الوالد(ة)/الوصي القانوني.

\_\_\_\_\_ أنا الوالد(ة)/الوصي القانوني. بتوقيع اسمي أدناه، فإنني أعطي الإذن لطفلي ليتم تقييمه لتحديد ما إذا كان متعلّم ذو قدرة عالية.

التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

إذا عرضنا على طفلكم الطالب خيار خوض اختبار CogAT (اختبار القدرات الإدراكية) في يوم السبت الموافق 8 مايو أو 15 مايو، فهل لديكم رغبة في ذلك؟

\_\_\_\_\_ أرغب أن يخوض طفلي اختبار CogAT في أحد يوميّ السبت وسأقدر على توصيله.

\_\_\_\_\_ أفضل أن يخوض طفلي اختبار CogAT خلال يومه/يومها الدراسي في المدرسة.

**يُرجى إكمال نموذج الترشيح هذا**

**وإرساله إلى مدرسة الطالب(ة) أو مكتب المنطقة التعليمية**

**بحلول يوم الجمعة الموافق 16 أبريل 2021.**